

1. Общие данные

1.1. Образовательная организация: МБОУ «Майская СОШ», Краснокамский ГО.

1.2. Название проекта: модуль по формированию умения выделять основные элементы деятельности (мотив, средства, последствия/результат) персонажа или события и формулировать основную мысль текста-повествования.

1.3. Руководитель проекта: Костицына Диана Дахиевна, 89526409987, admin@mai-krkam.edusite.ru

1.4. Команда: Малова Наталия Валерьевна, учитель русского языка и литературы, Истомина Марина Юрьевна, педагог-психолог.

1.5. Краткая аннотация проекта: проектный замысел направлен на формирование умения выделять основные элементы деятельности (мотив, средства, последствия/результат) персонажа или события и формулировать основную мысль текста-повествования.

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность как одна из ведущих компетенций выпускника школы проверяется и различными всероссийскими, региональными мониторингами, в том числе и Всероссийскими проверочными работами. Анализ ВПР по русскому языку, который провела наша проектная команда, выявил многие проблемы, связанные с пониманием и обработкой текста.

2.2. Проблемный анализ ситуации.

Работу по решению этих проблем мы начали с 5 класса, где ученики показали низкий уровень умения выделять в тексте – описании объект описания (т.е. о ком или, о чем идет речь), его основные характеристики (признаки), формулировать основную мысль текста – описания.

В 2019 году был разработан, апробирован и внедрён в образовательный процесс «Модуль рабочей программы «Русский язык, 5 класс» по формированию умения выделять предмет описания текста и его существенные характеристики», который тоже даёт положительные результаты. Их результативность показана ниже:

Учебный год	Входная диагностика	Итоговая диагностика
2019-2020 гг.	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 40,8 баллов (max 100 баллов)	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 83,4 баллов (max 100 баллов)
2020-2021гг.	средний балл	средний балл

	выполнения задания на диагностику данного умения 36,4 баллов (max 100 баллов)	выполнения задания на диагностику данного умения 79,9 баллов (max 100 баллов)
--	--	--

Кроме того, в школе проводятся краткосрочные курсы «Мотив и поступок» в 5 классах с 2012 года, «Интерпретация текста» с 2017 года, направленные на понимание текстов-повествования и оценку деятельности персонажей через формирование умений задавать исследовательские вопросы и формирование умений выделять мотив и поступок главного героя в видеотекстах. Это даёт положительные результаты:

Учебный год	Входная диагностика	Итоговая диагностика
2018-2019 гг.	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 21,1 баллов (max 100 баллов)	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 76,3 баллов (max 100 баллов)
2019-2020 гг.	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 23,6 баллов (max 100 баллов)	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 63,3 баллов (max 100 баллов)
2020-2021 гг.	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 29,1 баллов (max 100 баллов)	средний балл выполнения задания на диагностику данного умения 64,5 баллов (max 100 баллов)

Однако такой же системы работы с текстами-повествования в школе не разработано, не существует. Необходимо разработать подобный модуль для обучающихся 6-го класса, который бы продолжил работу над анализом деятельности персонажа, начатый в краткосрочном курсе «Мотив и поступок» в 5 классе и помог обучающимся научиться формулировать основную мысль текста-повествования.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел.

Ученик не может

1) отразить в плане последовательность действий и событий, а также цель, средства и результат деятельности персонажа (персонажей) в тексте-повествовании

2) не может сформулировать основную мысль текста-повествования.

2.4. Описание основных подходов (культурных традиций) по решению данной проблемы, существующих в науке и практике.

Отмечая сложность процесса чтения, большинство исследователей выделяют две его стороны: техническую и смысловую. Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки

слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, М. И. Оморокова, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин). Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин) или перевод авторского кода на свой смысловой код (М. И. Оморокова).¹

Методике понимания текста учат на уроках русского языка, используя подходы и методы работы с текстом, формирования у обучающихся практических речевых умений и навыков, разработанных и изложенных в книге Капинос В.И.; Сергеева Н.Н.; Соловейчик М.С. «Развитие речи. Теория и практика обучения», 1994 года.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.²

Достижения результатов области смыслового чтения разрабатывались апробационными площадками школ Пермского края, авторскими коллективами и вошли в сборник «Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка мета-предметных результатов» (Автор: Таизова О.С., ст. н.с. ГАУ ДПО «ИРО ПК», общая редакция). Умения в области смыслового чтения, представленные в сборнике, условно разделены на 3 группы (умения в области преобразования информации сплошного текста в формат таблицы и схемы, умения в области критического восприятия и оценка информации и умения по интерпретации текста). В содержание сборника вошли теоретические статьи, обосновывающие содержание и перечень компетенций области смыслового чтения, актуальный для основной школы, принципы и практические шаги проектирования междисциплинарной программы «смысловое чтение». Во многих статьях разработаны инновационные технологии и приёмы, по осмыслению и интерпретации текстов.³

¹Понятие смыслового чтения. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoye-ctenie>

²Смысловое чтение: способность понимать и размышлять. Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/semantic-reading/>

³Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка мета-предметных результатов. Сборник статей. Автор: Таизова О.С., ст. н.с. ГАУ ДПО «ИРО ПК», общая редакция. Режим доступа: <http://www.fgos.iro.perm.ru/fgos/stati-obshchego-kharaktera?view=fcontent&task=view&id=1375>

2.5. Обозначение культурной традиции (традиций) в рамках которой предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора.

Поставленную проблему предполагается решить, используя подходы, изложенные в концепции Асмолова А.Г., а также разработки приёмов и технологий, созданных авторскими коллективами школ Пермского края и вошедшими в сборник О.С.Таизовой, как наиболее соответствующими психологическим особенностям современных школьников и умениям в понимании и интерпретации текстов, требуемым международными мониторингами.

2.6. Проектный замысел, включающий в себя основную идею преодоления проблемы или средство решения проблемы, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации.

- Категория обучающихся – 6 класс (большинство в классе, у кого наблюдается дефицит данного умения, около 40 обучающихся);
- количество часов и форма образовательной практики (серия тренингов, в общей сумме 2,5 часа в рамках урочной и внеурочной деятельности по 15 минут в начале урока)

2.7. Краткий план реализации проектного замысла.

Модуль 1. Учить выделять объект повествования.

Модуль 2. Формировать умение выделять основные элементы деятельности (мотив, средства, последствия/результат) персонажа или события и формулировать их в виде словосочетания

Модуль 3. Учить фиксировать последовательность действий персонажа или события в виде схемы «паровозик».

Модуль 4. Учить формулировать основную мысль на основе выделенной информации (объект повествования и его результат).

2.8. Ожидаемый образовательный результат(ы) проекта (изменения в детях, в педагогах).

У обучающихся должно быть сформировано умение выделять основные элементы деятельности (мотив, средства, последствия/результат) персонажа или события и формулировать основную мысль текста-повествования

Педагоги научатся приемам и методам формирования умения выделять основные элементы деятельности (мотив, средства, последствия/результат) персонажа или события и формулировать основную мысль текста-повествования у обучающихся.

2.9. Основной ожидаемый продукт реализации проекта

Ожидаемый продукт реализации проекта – статья и программа инновационной образовательной практики
